

MESTERPROGRAM

ÁLTALÁNOS TERV



KÉSZÍTETTE:

GRÉBELNÉ KOVÁCS ANDREA

VÁCSZENTLÁSZLÓ, 2019. OKTÓBER 28.

- I. Intézményem bemutatása**
- II. Célkitűzés**
- III. A célkitűzés indoklása**
- IV. A mesterprofil megnevezése**
- V. A mesterprofil indoklása**
- VI. Megvalósulási időszak**
- VII. Előre tervezhető állomások és produktumok**
- VIII. A mesterprogram bemutatása a 4D kritériumrendszer alapján**

I. Az intézmény általános jellemzői

Pest megye keleti szegletében, Gödöllő városától 16 km-re található Vácszentlászló, lakosainak száma a legutóbbi adatok szerint 2108 fő. A községben egy általános iskola található, mely az 1927-28-as tanévben kezdte meg működését. A mai, új épületet 1994-től vehették birtokukba a tanulók, ekkor kapta a Szent László nevet is.

Neve: Vácszentlászlói Szent László Általános Iskola

Fenntartója és működtetője: Dunakeszi Tankerületi Központ, a helyi önkormányzattól a 2013-14-es tanévtől kerültünk át először a Gödöllői, majd a Dunakeszi Tankerülethez.

I/1. Az iskola alaptevékenységei közé tartoznak:

- nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés-oktatás 1-8. osztályig,
- sajátos nevelési igényű összevont osztályos tanulók oktatása,

- napközis tevékenység, ill. étkeztetés,
- iskolai sportköri tevékenység,
- művészeti szakkörök /énekkar, néptánc/ délutáni foglalkozásai, angol szakkör
- iskolai könyvtár működtetése.

I/2. Az intézmény szervezeti egységei, vezetői szintjei, szakképesítés

Az intézmény belső szervezeti egységeinek kialakításánál a legfontosabb alapelv az iskola zavartalan és magas színvonalú munkavégzése, a gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok és lehetőségek figyelembevétele. Az iskolában **alsó és felső tagozat** működik évfolyamonként 1-1 osztállyal, emellett egy **sajátos nevelési igényű** összevont **osztály** is kialakításra került közel 15 éve. Ez az osztály nagy lehetőséget jelent az enyhén értelmi fogyatékos, ill. magatartászavaros tanulóknak a 8 osztály elvégzésére, hogy a későbbiekben szakmát tudjanak tanulni. Bár egyre kevesebb gyermeket szegregált csoportokba a Pest Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság szakemberei, ha az óvoda vagy az iskola küld hozzájuk egyéni bánásmódra igényt tartó gyereket, a gyakorlat azt mutatja, hogy az átlagos általános iskolai osztályba integrálás ront a további eredményes fejlesztésen. Fejlesztőpedagógus sajnos csak ideiglenesen dolgozik nálunk, státuszt nem kapunk ehhez, pedig a mindennapokban nagy szükség lenne rá. A napközis csoport az alsó tagozatos tanulókból álló összevont csoport, melyet szülői kérésre lehet igénybe venni. Az egész napos iskolát a szülők nem igénylik, erről minden év elején nyilatkozatot töltenek ki.

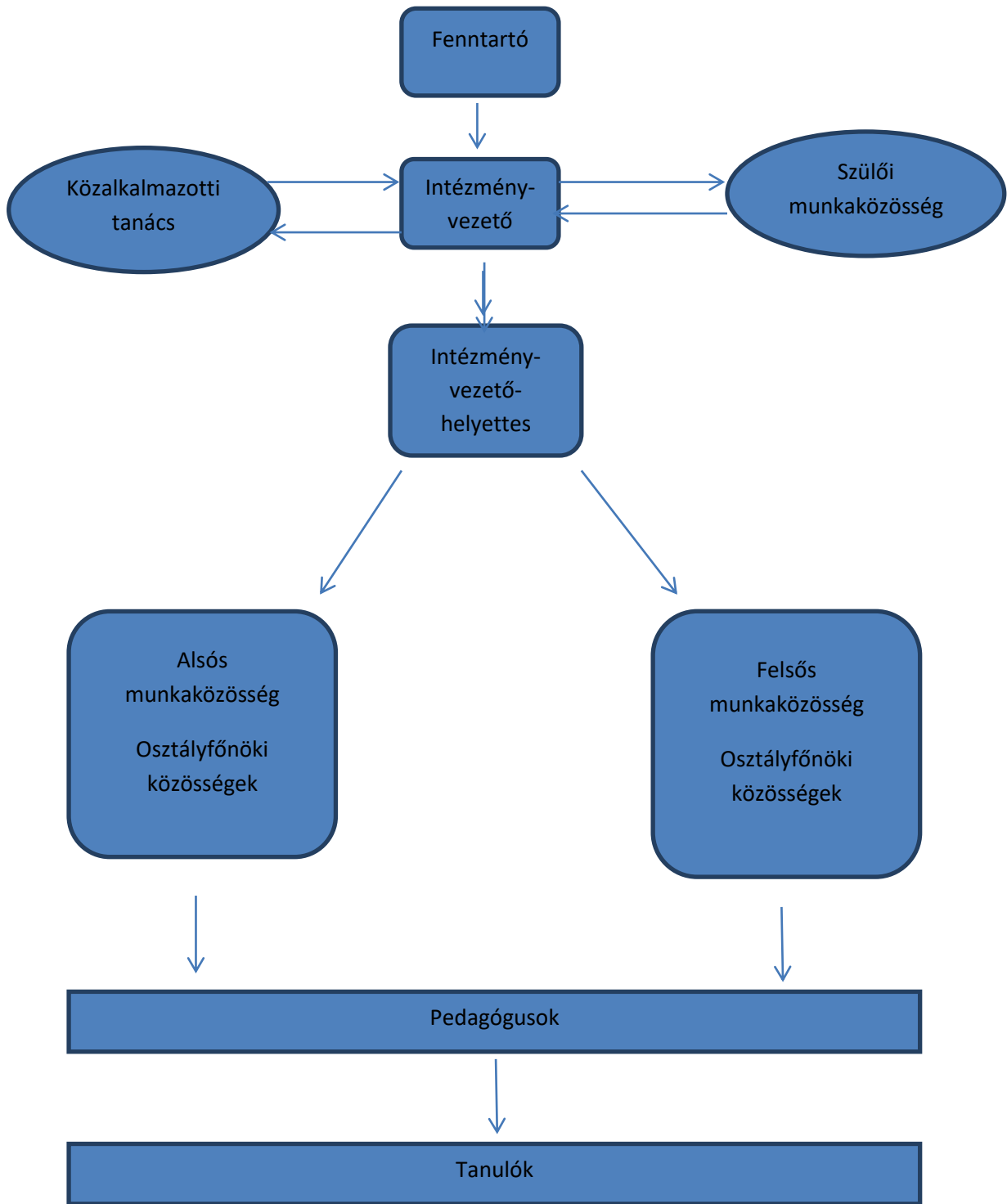
A tanulói létszám 168 fő. A tíz tanulói csoport oktatói-nevelői munkáját jelenleg 14 főállású és 3 óraadó pedagógus látja el, melybe beletartozik az igazgató és az igazgatóhelyettes is. Szintén pedagógus státuszon dolgozik 1 iskolapszichológus, aki 4 intézményt lát el a körzetben. A pedagógusok munkáját 1 iskolatitkár és 4 technikai dolgozó (portás, karbantartó, takarítónők) segíti.

a, Az intézményvezetés

Az iskolánkat intézményvezetőként irányítom 2016 augusztusa óta, emellett nevelési-oktatási tevékenységet is végzek magyar irodalom- és nyelv szakos tanárként heti 6 órában.

Az intézményvezető mellett a 200 fő alatti tanulólétszám miatt 1 helyettes dolgozik. Az intézményvezető feladatait helyettese közreműködésével látja el, aki közvetlenül irányítja a beosztottak munkáját.

A felső vezetés munkáját a középvezetők segítik, a munkaközösség-vezetők, akik az alsó és felső tagozatos osztályfőnökökkel és tanárokkal rendszeresen értekezve vesznek részt az iskola életének pontos irányításában.



b, Szakképesítések

Az 1-4. osztályosoknál tanítókat, különböző szakirányokat végzett tanítókat és a tantárgyaknak megfelelő szakképesítéssel rendelkező tanárokat foglalkoztatunk. A nevelőtestület szerencsés összetételű, ugyanis több kollégám rendelkezik tanítói és tanári diplomával is. Az 5-8. osztályokban a tantárgynak megfelelő szakos tanárokat alkalmazunk. Az SNI-ben tanári és gyógypedagógiai asszisztens végzettségű nevelők látják el a feladatokat. A szakos ellátottság szerencsére mindig magas volt iskolánkban, idén sikerült 97%-os arányt biztosítani. Nagy fegyvertényünk az is, hogy a tantestület tagjainak többsége vácszentlászlói lakos, így lokálpatriótaként érzi szívügyének az iskola helyzetét. Tanáraink folyamatosan járnak továbbképzésekre, 2 fő jelenleg is pedagógiai tanulmányokat folytat informatika, illetve tanítói szakirányon. Egymás között is szeretjük megosztani értekezleteken vagy beszélgetések alkalmával a megszerzett tudást, tapasztalatokat.

A pedagógusok közül /beleértve az iskolapszichológust is/ 2 fő gyakornok, a többiek Pedagógus I. kategóriában vannak. Pedagógus II. minősítést én szereztem 2017. január 1-től.

Az elmúlt tanévben iskolánk bekerült az Oktatási Hivatal által tanfelügyeleti látogatás alá eső intézmények közé. Intézményvezetői és intézményi tanfelügyelet is zajlott, illetve 2019 tavaszán 8 kolléga egyéni tanfelügyelete is megtörtént. Az eredmények pozitív képet mutattak rólunk, természetesen megmutatva azokat a pontokat, amelyeken még lehet erősíteni. A kollégák is kedvet kaptak a minősülésre, így jövőre 5 fő vesz részt Pedagógus II. minősítő eljárásban, én pedig a Mesterprogramban szeretnék bizonyítani.

I/3. Az intézményi közösségek és a kapcsolattartás módjai

Alkalmazotti közösségek:

- nevelőtestület, szakmai közösségek
- szülői munkaközösségek

A tanulók közösségei:

- osztályközösségek
- diákönkormányzat

Ezeket a közösségeket az intézményvezető fogja össze a megbízott vezetők és közösségi képviselők segítségével. A kapcsolattartás rendszeres formái a rendszeres értekezletek, nyílt napok, fogadóórák. Az iskola a tanév során rendszeres szóbeli és írásbeli tájékoztatást tart az adott csoportokban folyó munkáról. Valamennyi pedagógus igyekszik jó viszonyt kialakítani a szülőkkel, hiszen csak a közös munka eredményeként jöhet létre odafigyelés és fejlődés.

II. Célkitűzés

Alapvető célom, hogy az, hogy ezt az innovatív szemléletet folytassam, és a kollégákat is erre sarkalljam.

Intézményi szinten szeretném a környezeti és a digitális oktatás elemeit gazdagítani, a nevelőtestülettel és a külső segítőkkel: „SZMK, Községi Önkormányzat, támogató cégek felkutatása, nemcsak a terveket lefektetni, hanem a kimenetet is biztosítani, megvalósítani.

Oktatási szinten nemcsak a saját iskolánkban szeretném a megújulást szorgalmazni, hanem a sikeresen működő projekteket, a jó gyakorlatot megosztanom a környező iskolákkal, vezetőikkel bemutató foglalkozások vagy

konzultációk keretében. Az iskolák tanulói között tanulmányi vetélkedőket lehetne szervezni.

Külső Szakmai Partnerrel is sikerült felvenni a kapcsolatot, ami lehetőséget teremt szakmai továbbképzések rendezésére, iskolai találkozókra a diákoknak, illetve ökológiai táborok szervezésére Siófokon a nyári szünetben. A gödi általános iskola szintén az Ökológiai megújulásban gondolkodik.

Emellett szeretném felvenni olyan cégekkel is a kapcsolatot, akik az informatikai háttér megteremtésében tudnak nekünk segíteni. /Pl. Samsung Hungary, Jászfényszaru,/

III. A célkitűzés indoklása

Már a mesterprogramban megjelöltek alapján dolgoztuk át a Pedagógiai Programunkat és az éves Munkatervet is, építve az eddig elért kezdeményezésekre, eredményekre. /2019-2020/

a, A szakmai munkaközösségek feladatai:

- javítják, koordinálják a nevelő-oktató munka színvonalát, minőségét,
- fejlesztik, tökéletesítik szakterületük módszertani vonatkozásait,
- javaslatot tesznek pályázatokra,
- támogatják a pályakezdő pedagógusok munkáját,
- tanulmányi versenyekre készítik a tanulókat,
- részt vesznek a vizsgarendszer szervezésében, lebonyolításában.

Folyamatos célom, hogy a munkaközösségek szakmai műhelyként tevékenykedjenek. Fontos, hogy a munkaközösség-vezetők is látogassanak órákat, mondják el tapasztalataikat, és segítsék a kisebb tapasztalattal rendelkezőket és a gyakornokokat. Mivel a testületből többen mentek el nyugdíjba, a pedagógusok fele kicserélődött fiatal kollégákkal.

Mivel a célok között szerepel a tanulók érdekeinek képviselője, az iskola élhetőbb, otthonosabb környezetének kialakítása, ennek érdekében bevonjuk főleg a felsős osztályok küldötteit a programok megszervezésébe, tervezésébe. Ezáltal talán még az iskola környezetének szebbé tétele, megóvása is közelebb kerül hozzánk, amit jelenleg még nem sokszor tapasztalunk. A jövő évben **Ökoiskola** címre is pályázni fogunk. Ennek előkészületeként számos program szerepel munkatervünkben, a Pedagógiai Programban, illetve a helyi technika tanmenetben is helyet kapott a Gyakorlati foglalkozás, melynek keretében gyakorló kertben és az iskola körül ismerik meg a tanulók a kerti munkákat.

Számos kezdeményezést tettem a testület elé ebben a témában, mióta vezető vagyok: „Elsősök fája”, Növénysziget kialakítása, mely egyben pihenőhely is, MÉZ-nap a helyi termelők bevonásával, parkosítás a szülőkkel és a Samsung dolgozóival társadalmi munkában, fenntarthatóság jegyében használt autógumik átalakítása virágtartóvá, évszakhoz kötődő dekoráció az aulában és az osztályokban,...stb.

Büszkék vagyunk arra, hogy **Vácszentlászlón az 1990-es évek óta működik a vizsgáztatás 6. és 8. évfolyamokon.** A kísérletként induló programban kezdetektől részt veszünk. Minden főtárgyból írásbeli vagy szóbeli vizsgát tesznek a diákok bizottság előtt, melynek eredménye az év végi osztályzatot 2 témazáró dolgozat súlyával befolyásolja. A sokéves tapasztalat azt mutatja, hogy a középiskolai tanulmányokat nagyban segíti ez az összefoglaló tételsor, amit természetesen a szaktanár segítségével dolgoznak ki a gyerekek. Ehhez még évközi **longitudinális méréseket** is végzünk egyes osztályokban a Szegedi Tudományegyetem felkérésére, melynek partneriskolája vagyunk.

Mesterprogramom másik sarkalatos pontja ennek a **vizsgarendszernek megújítása digitális kompetenciák segítségével,** illetve a tantárgyi

felkészüléskor az „okos” eszközök /tabletek, interaktív táblák, oktató programok/ lehetőségeinek széleskörű kihasználása. Az információs társadalom technológiáinak magabiztos és felelős használata fontos kérdéssé vált a Z és Alfa generáció életében, és ezekkel a kihívásokkal a pedagógusoknak is megnőtt a feladatuk. Az elektronikus információk, adatok gyűjtése, feldolgozása a napi tananyaghoz szorosan kapcsolódik.

Meggyőződésem, hogy ha olyan eszközökkel dolgozunk a mindennapi gyakorlatban, ami a diákokat is foglalkoztatja, akkor a valódi tudás megszerzése is érdekesebb lehet számukra.

IV. A mesterprofil megnevezése

Mesterprogramommal a **fejlesztő innovátori mesterpedagógus** fokozatot szeretném elérni, megvalósítani.

V. A mesterprofil indoklása

A vácszentlászlói általános iskolában dolgozom 18 éves korom óta.

Megjártam a szakmai ranglétra minden lépcsőfokát a napközis nevelőtől a vezetői feladatokig. Lételemem a tenni akarás, szeretek nyitott szemmel járni a világban, a változásokat is próbálom pozitívan megélni, és keresem az új lehetőségeket. Az iskolán kívül a település életében is szerepet vállalok programszervezésben, műsorok rendezésében, helyi újság szerkesztésében.

Úgy gondolom, ez a mentalitás a kollégák számára is szimpatikus, akikkel hosszú évtizede együtt dolgozom, azokat főleg könnyű meggyőzni a terveim jó oldaláról. Nemcsak vezetőként élem meg ezeket a terveket, én pedagógus szemmel is tekintek az iskolára, a csillogó szemű diákokért szeretnék tevékenykedni, amíg ezt a hivatást művelem.

A nevelés-oktatás csapatmunka. Egy vezető önmagában semmit sem tud elérni. Az, hogy most intézményvezetőként választottam a fejlesztő-innovátori minősítést, abban segít, hogy talán több időt tudok fordítani a célok szervezésére, források előteremtésére, illetve a szükséges kapcsolatok építésére.

VI. Megvalósulása időszak

2020. szeptember 1 - 2025. augusztus 31.

VII. Előre tervezhető állomások, produktumok

Az 5 tanév úgy épül egymásra, mint az **Építőköcek**. Rendszert alkotnak, melyek végül együtt adják ki a jövőben a felépítményt. Az egyes tanévek programja spirálisan tervezett, hiszen a bevált, jó gyakorlatokat folytatni kell, a tevékenységi kört pedig a céloknak megfelelően bővíteni.

ÉPÍTŐKOCKÁK I. /2020. szeptember – 2021. augusztus

Várható produktumok:

1. Ökoiskola

- Technika tanmenetekben /helyi tanmenet/ teret kap a *Gyakorlati foglalkozás 3-8. osztályig*/
- Gyakorlati kert kialakítása /konyhakert/
- Hulladékgyűjtési akciók /ősz, tavasz/
- Tisztasági verseny az osztályok között
- Egészséges életmód program /havi 1 alkalom/
- „Zöld Iskola” /termek, folyosók, udvar gazdagítása növényekkel/
- Fenntarthatósági témahét

2. „Okos sulis”

- Tanmenetek átvizsgálása főleg a vizsgatárgyak esetében
- Informatikai eszközök karbantartása
- Eszközfejlesztési igény felmérése
- 1-2 tantárgy esetében végigvinni a vizsgára történő felkészülést digitális kompetenciák alapján a 8. osztályban
- A többi évfolyamon játékos, kedvcsináló digitális feladatok /motiváció/

Tudásmegosztás módja:

- Felső tagozatos munkaközösség szakmai megbeszélései
- Az érintett pedagógusok továbbképzése, illetve egymás segítése
- iskolai honlapon, faliújságokon publikációk

Támogatás:

- A Fenntartó részéről eszközfejlesztésre kaphat keretösszeg a költségvetésből
- Pályázati figyelő /iskolánkban van pályázati felelős/
- Külső támogató keresése /pl. Samsung Hungary – Smart TV-k kérése adomány keretében/

Sikerkritérium:

A pedagógusok részéről innovatív gondolkodásmód, és aktív részvétel a tervezésnél és a kivitelezésben.

Szülők és tanulók meggyőzése.

ÉPÍTŐKOCKÁK II. 2021. szeptember – 2022. augusztus

Várható produktumok:

- Beszámoló a mesterprogram I. időszakában lezajlott tevékenységekről
- Előző gyakorlatok felülvizsgálata

1. Ökoiskola

- Tanmenetek aktualizálása, munkaterv készítése
- Gyakorlati kert, iskolaudvar gondozása /ősz, tavasz/
- Előző gyakorlatok felülvizsgálata, kibővítése
- „A Világ Legnagyobb Tanórája”
- Egészség Program: sportnapok, egészséges élelmiszerek készítése főződélután keretében
- Hulladékgyűjtési akciók /ősz, tavasz/
- Tisztasági verseny az osztályok között
- Szabadidős programok
- Nyári Természetbúvár tábor

2. „Okos sulí”

- Félévi mérés digitális eszközökkel (magyar, matematika és német nyelvből) pl. Redmenta segítségével.
- A tabletek használatának kiterjesztése a tanórák legalább 30%-ában
- A 6. és 8. osztályban egyes tantárgyi mérések digitálisan (pl. összefoglaló óra, szóbeli felelet)

Tudásmegosztás:

- Külső előadók meghívása
- Hospitálás , bemutató órák látogatása
- Szakmai megbeszélések
- Belső és külső kommunikációs csatornákon megjelentetni az iskolai eredményeket.
- Tanulmányi verseny szervezése más iskolák bevonásával.

Támogatás:

- Szülői munkaközösség részéről anyagi és fizikai segítség.
- Fenntartói támogatás
- Külső partner táborozási lehetősége. /Siófok/
- Pályázatok

Sikerkritérium:

- A pedagógusok együttműködő tevékenysége, elismerés a partnerek részéről.

ÉPÍTŐKOCKÁK III. 2022. szeptember – 2023. augusztus

Várható produktumok:

- Beszámolók a mesterprogram I. időszakában lezajlott tevékenységekről
- Előző gyakorlatok felülvizsgálata

1. Ökoiskola:

- Gyakorlati kert, iskolaudvar gondozása /ősz, tavasz/,
- Előző gyakorlatok felülvizsgálata, kibővítése
- Egészség Program: sportnapok, egészséges élelmiszerek készítése főződélután keretében
- Hulladékgyűjtési akciók /ősz, tavasz/ Te Szedd!
- Tisztasági verseny az osztályok között
- Szabadidős programok
- „Kinek van erre energiája?”
- Nyári Természetbúvár tábor
- „A Világ Legnagyobb Tanórája”

2. „Okos sulis”

- Az összes vizsgatárgy bevonása a digitális mérésekbe
- Google drive és programjainak használata /Kahoot, Wordwall/
- Az IKT adta lehetőségek bevonása a tanulási folyamatokba s az otthoni felkészülésekbe /tanulói feladatok online bekérése/
- Statisztikák generálása a mérési eredményekről

Tudásmegosztás:

- Külső előadók meghívása
- Hospitálás , bemutató órák látogatása
- Szakmai megbeszélések
- Belső és külső kommunikációs csatornákon megjelentetni az iskolai eredményeket.
- Más intézmények meghívása bemutató foglalkozás vagy vizsga kapcsán.
- Tanulmányi verseny rendezése iskolák között.

Támogatás:

- Szülői munkaközösség részéről anyagi és fizikai segítség.
- Fenntartói támogatás
- Külső partner táborozási lehetősége. /Siófok/
- IKT eszközök folyamatos bővülése

- Pályázatok

Sikerkritérium:

- A pedagógusok együttműködő tevékenysége, elismerés a partnerek részéről.

ÉPÍTŐKOCKÁK IV. 2023. szeptember – 2024. augusztus

Várható produktumok:

- Beszámolók a mesterprogram I. időszakában lezajlott tevékenységekről
- Előző gyakorlatok felülvizsgálata

3. Ökoiskola:

- Gyakorlati kert, iskolaudvar gondozása /ősz, tavasz/
- Előző gyakorlatok felülvizsgálata, kibővítése
- Egészség Program: sportnapok, egészséges élelmiszerek készítése főződélután keretében
- Hulladékgyűjtési akciók /ősz, tavasz/
- Tisztasági verseny az osztályok között
- „Kinek van erre energiája?”
- Nyári Természetbúvár tábor
- „A Világ Legnagyobb Tanórája”

4. „Okos sulis”

- Az összes vizsgatárgy bevonása a digitális mérésekbe
- Google drive és programjainak használata
- Az IKT adta lehetőségek bevonása a tanulási folyamatokba s az otthoni felkészülésekbe /tanulói feladatok online bekérése/
- Statisztikák generálása a mérési eredményekről
- Tanulók által készített egyéni PPT-k, kvízfeladatok felhasználása a gyakorló órákon. /Kahoot, Wordwall/

Tudásmegosztás:

- Külső előadók meghívása
- Hospitálás , bemutató órák látogatása
- Szakmai megbeszélések

- Belső és külső kommunikációs csatornákon megjelentetni az iskolai eredményeket.
- Más intézmények meghívása bemutató foglalkozás vagy vizsga kapcsán.
- Tanulmányi verseny rendezése más iskolák bevonásával.

Támogatás:

- Szülői munkaközösség részéről anyagi és fizikai segítség.
- Fenntartói támogatás
- Külső partner táborozási lehetősége. /Siófok/
- Pályázatok

Sikerkritérium:

- A pedagógusok együttműködő tevékenysége, elismerés a partnerek részéről.

ÉPÍTŐKOCKÁK V. 2024. szeptember – 2025. augusztus

Várható produktumok:

- Beszámolók a mesterprogram I. időszakában lezajlott tevékenységekről
- Előző gyakorlatok felülvizsgálata

5. Ökoiskola:

- Gyakorlati kert, iskolaudvar gondozása /ősz, tavasz/
- Előző gyakorlatok felülvizsgálata, kibővítése
- Egészség Program: sportnapok, egészséges élelmiszerek készítése főződélután keretében
- Hulladékgyűjtési akciók /ősz, tavasz/
- Tisztasági verseny az osztályok között
- „Kinek van erre energiája?”
- Nyári Természetbúvár tábor
- „A Világ Legnagyobb Tanórája”

6. „Okos sulis”

- Az összes vizsgatárgy bevonása a digitális mérésekbe
- Google drive és programjainak használata

- Az IKT adta lehetőségek bevonása a tanulási folyamatokba s az otthoni felkészülésekbe /tanulói feladatok online bekérése/
- Statisztikák generálása a mérési eredményekről
- Tanulók által készített egyéni PPT-k, kvízfeladatok felhasználása a gyakorló órákon. /Kahoot, Wordwall/

Tudásmegosztás:

- Külső előadók meghívása
- Hospitálás , bemutató órák látogatása
- Szakmai megbeszélések
- Belső és külső kommunikációs csatornákon megjelentetni az iskolai eredményeket.
- Más intézmények meghívása bemutató foglalkozás vagy vizsga kapcsán.

Támogatás:

- Szülői munkaközösség részéről anyagi és fizikai segítség.
- Fenntartói támogatás
- Külső partner táborozási lehetősége. /Siófok/
- Pályázatok

Sikerkritérium:

- A pedagógusok együttműködő tevékenysége, elismerés a partnerek részéről.

VIII. A mesterprogram bemutatása a 4D kritériumrendszer alapján

1. Folyamatos, tudatos szakmai fejlődés:

- Az elérni kívánt célok érdekében egymásra épülő továbbképzéseken kell részt venni, illetve belső képzéseket is szorgalmazni kell.
- Az óralátogatások és szakmai értekezletek alkalmával is mutathatunk be példa értékű foglalkozásokat.
- Szakmai együttműködés, segítségnyújtás.
- A jó gyakorlatok továbbadása.

2. Innovatív tevékenység:

- Jelenlegi vezetőként és szaktanárként megteremttem és koordinálom a lehetőségeket, ami az intézmény fejlődését elősegítik.
- Környezettudatos nevelés, az iskola valamennyi dolgozója példát mutat ebben.
- Újszerű tanulásszervezési formák /téma napok, hetek/, túraszakkör, tanulmányi versenyek, táborok
- Külső és belső kommunikációs csatornákon tájékoztatás a tanulók és a szülők felé.
- Kiemelten fontos a partnerkeresés, kapcsolatteremtés.
- A tantárgyi mérések digitális alapokra helyezése.
- Informatikai eszközök megújulása, bővülése.

3. Feltáró – elemző tevékenység:

- A szakmai közösségekben a műhelymunka, az eltelt időszakok felülvizsgálata, értékelése.

- Grafikonokon, mérési mutatókon keresztül a külső partnerek tájékoztatása. /pl. tantárgyi tesztek/
- Figyelemmel kísérjük a tanulók fejlődését, alkalmazkodását az új feladatokhoz.
- Az eredmények tükrében az új időszak tervezése, módosítása.
- Előadások, konzultációk szervezése, melyeken elemezhető a jól használt gyakorlat, illetve rávilágíthatunk az adódó problémákra és azok megoldására.

4. Tudásmegosztó, segítő tevékenység:

- A vizsgarendszer csaknem 30 éves gyakorlatának digitális megújulása jó példa lehet a környék intézményei számára is. Terveim között szerepel szakmai találkozók, beszélgetések kezdeményezése ennek tükrében.
- A mesterprogram egyik fontos eleme, hogy a belső tudástartalmakat megosszam másokkal, vagy a most induló pedagógusokat segítsem a gyakorlatok elsajátításában.
- Továbbra is szeretnénk partnerei lenni a Szegedi Egyetem kutatóinak.
- A külső partneriskolával közösen szervezünk képzéseket, vetélkedőket, konzultációkat.